

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ
ЖОО-ға дейінгі білім беру факультеті
ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасы



ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ
VI 1103 «Дүние жүзі тарихы»
005

Семестр – 2
Кредит саны – 8
Сағат саны – 5

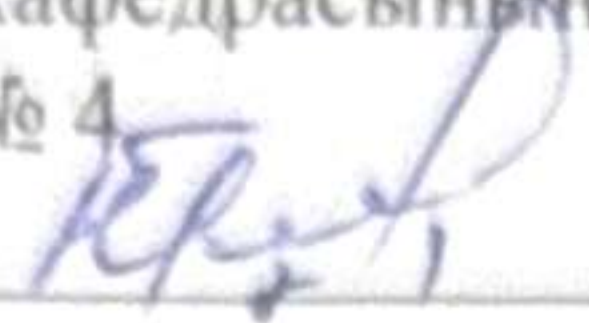
Алматы 2025

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: аға оқытушы Габитова В.А.

Оқу жоспарына сәйкес әзірленді

ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

« 04» 12. 2025 ж., хаттама № 4

Кафедра меңгерушісі  Н.Б.Тәуекелов

СИЛЛАБУС

2025-2026 оқу жылының көктемгі семестрі
«Дүние жүзі тарихы» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинарсабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
74168 казак диаспорасы (грант) Дүниежүзі тарихы	5	-	5	-	8	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқытутүрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері		Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылау түрі мен платформасы Ауызша емтихан	
Оффлайн	ОК	-		Практикалық		
Дәріскер (лер)	Габитова Венера Асылбековна					
e-mail:	Venera_gabitova@mail.ru					
Телефон (дары):	870816819198					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						

Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әр бір ОН-ге кемінде 2 индикатор)
Тыңдаушыларға Жаңа заман бүгінгі күнге дейінгі дүние жүзі тарихи үрдістің негізгі кезендері мен ерекшеліктері туралы толық мағлұмат беру	ОН 1. Жаңа заман кезеңіндегі Еуропа мемлекеттерінің және Азия елдерінің қалыптасу тарихын білуге оқыту.	ЖИ 1.1. XIX ортасы мен XX ғасырдың басындағы Еуропа елдеріндегі тарихи үдерісті түсінеді. ЖИ 1.2. XIX ғ. ортасы мен XX ғ. басындағы АҚШ және Латын Америка елдерінің тарихын меңгереді. ЖИ 1.3. XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылымындағы және жаңа заман мәдениеті мен ғылымындағы дамуды көрсете алады. ЖИ 1.4. XIX ғасырдың басы мен XX ғасырдың басындағы Азия елдері даму тарихын біледі. ЖИ 1.5. XIX аяғы мен XX ғасырдың басындағы халықаралық қатынастардағы үдерістерді ажырата алады.
	ОН 2. Қазіргі заман тарихындағы дүние жүзілік соғыстардың тарихи үдерісін білуге үйрету, сонымен қатар осы кезеңдегі Еуропа, Азия Америка, Латын Америка және Африка мемлекеттердегі тарихи оқиғаларды ажырата білуге дағдыландыру.	ЖИ 2.1. Бірінші дүние жүзілік соғыстың барысы (1914-1918 жж.) мен ерекшеліктерін игереді. ЖИ 2.2. XX ғасырдың I-жартысы мен XXI ғасырдың басындағы Еуропа мен Америка мемлекеттерінің саяси тарихын игереді. ЖИ 2.3. XX ғасырдың I-жартысы мен XXI ғасырдың басындағы Солтүстік Америка мемлекеттері мен Латын Америка мемлекеттерінің саяси тарихындағы ерекшеліктерді ажырата біледі. ЖИ 2.4. XX ғасырдың I-жартысы мен XXI ғасырдың басындағы Азия және Африка елдеріндегі мемлекеттердің саяси тарихын біледі және сараптай алады. ЖИ 2.5 XX ғасырдағы ғылым мен мәдениеттің, әдебиет пен өнердің дамуын, мәдениет саласындағы жаңалықтарды игереді.

Пререквизиттер	
Постреквизиттер	Дүниежүзі тарихы, тарихи география, әлем тарихы, әдебиет, құқық негіздері.

Әдебиет және ресурстар	Оқу әдебиеттері: Негізгі 1. Талдахметов С., Исламбеков Қ. Дүние жүзі тарихы: талапкерлерге арналған оқулық-тест. Алматы: ШЫҢ-КІТАП, 2019. – 398 бет. 2. Орта ғасырлардағы дүние жүзі тарихы. 7 сынып. С. Мәшімбаев, С. Тортаев, М. Мәженова, В. Ткаченко. Атамұра, 2019. – 224 бет 3. Дүниежүзі тарихы (1640-1914). Н.Алдабек, Р. Бекіш, К.Қожахметұлы, К.Макашев, К.Байзакова Мектеп, 2019. – 264 бет 4. Дүниежүзі тарихы (1640—1914): Хрестоматия 8 сынып. Н. А. Алдабек, Р. М. Бекіш, К. Н. Макашева Мектеп, 2019. – 168 бет. Дүниежүзі тарихы (1914 жылдан бүгінгі күнге дейін). К. Қожахметұлы, Ә. Шүпеков, М. Ғұбайдуллина Мектеп, 2019. – 216 бет. 2. Дүниежүзі тарихы 11 сынып. Т. С. Садыков, Р. Р. Қайырбеков, С.В. Тимченко Мектеп, 2019. – 296 бет. 3. Дүниежүзі тарихы: Хрестоматия 11 класс. Р. Қайырбекова, С. Тимченко Мектеп, 2019. – 224 бет. ҚОСЫМША 1. Тортаев С.Ә. Орта ғасырлардағы Византия, шіркеу, крест жорықтары. Алматы, 2002. – 40 бет. 2. С.Ә. Тортаев. Орта ғасырлардағы Азия және Африка тарихы. Алматы, 2009. – 400 бет. 3. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-1945жж) :оқулық /Мәшімбаев С.М- Алматы.: Нұр-пресс-2007 ж. – 194 бет.
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Тыңдаушыларға қойылатын талаптар: -сабақтан калмауға; -сабақтан кешікпей кіруге; -үй жұмысын орындап келуге -сабақ барысында белсенділік танытуға міндетті. Егер тыңдаушы белгілі бір себептермен сабаққа кіре алмайтын болса, ол туралы оқытушыға хабарлауға тиіс және топтағы жолдастарымен байланыса отырып, үй тапсырмасын орындауға міндетті. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

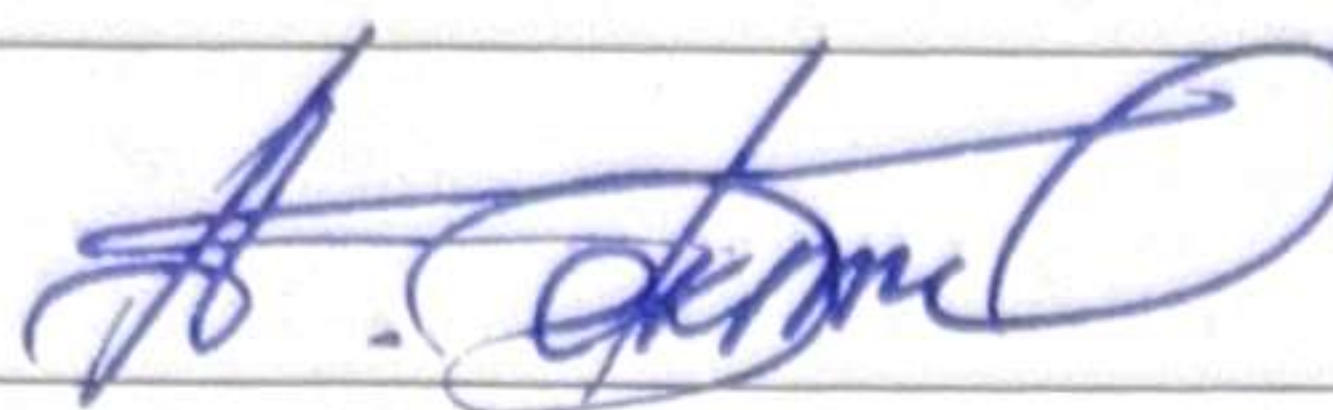
	Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, venera_gabitova@mail.ru электронды адресі немесе 87081681919 телефон нөмірі бойынша кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пән геинтеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назарсалыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдарды нжоғалуына әкеледі.
--	---

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ																		
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері														
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.														
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89	Жақсы															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69																
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық															
FX	0.00	0-49																
				<table><tr><th>Формативті және жиынтық бағалау</th><th>% мәндегі баллдар</th></tr><tr><td>Практикадағы белсенділік</td><td>5</td></tr><tr><td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td><td>20</td></tr><tr><td>Өзіндік жұмысы</td><td>25</td></tr><tr><td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td><td>10</td></tr><tr><td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td><td>40</td></tr><tr><td>ЖИЫНТЫҒЫ</td><td>100</td></tr></table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Практикадағы белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																	
Практикадағы белсенділік	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																	
Өзіндік жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
ЖИЫНТЫҒЫ	100																	
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.																		

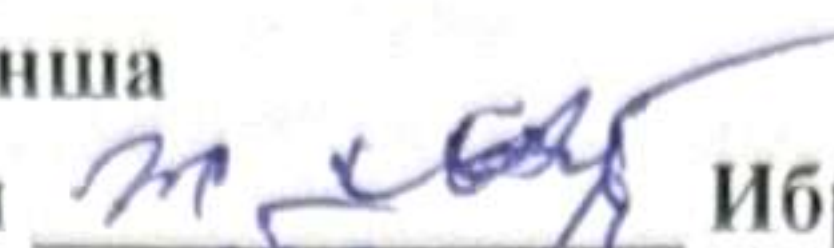
Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
Модуль I. Жаңа заман тарихы			
1	Д 1- СС 1. Абсолютизм дағдарысы және француз революциясының басталуы С 1-	5	10
2	Д 2- СС2. XIX ғ. I жартысындағы Англия XIX ортасы мен XX ғасырдың басындағы Англияның саяси экономикалық дамуы ЗС 2- ОБӨЖ1– Кенес беру БӨЖ 1	5	10
3	Д 3 - СС 3. XIX ғасырдағы революциялық идеялардың Еуропаға таралуы /Германия, Австрия ЗС 3- БӨЖ 1 – эссе жазу: XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеялар.	5	10
4	Д 4- СС 4. XIX ғасырдағы революциялық идеялардың Еуропаға таралуы /Италия, Франция ЗС 4- ОБӨЖ 2 – Кенес беру БӨЖ 2	5	10

5	Д5 - СС 5. XIX ғасырдағы Ресейдегі қоғамдық- саяси ойдың дамуы/ Самодержавие дағдарысы ЗС 5 – БӨЖ 2 – бақылау жұмысы. Халықаралық қатынастар XIX аяғы мен XX ғасырдың басы.	5	10 10
6	Д6- ЗС 6. Бірінші дүние жүзілік соғыстың барысы (1914-1918 жж.) ТДМ-1 КЕДЕЙЛІКТІ ЖОЮ	5	10
7	Д 7- СС 7. Бірінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі әлем/ Ресейдегі революциялық оқиғалар ЗС 7 – ОБӨЖ 3 – Кеңес беру БӨЖ 3	5	10
8	Д 8- СС 8. Бірінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Еуропа елдері (1918-1939 жж.) ЗС 8- ТДМ-2 АШТЫҚТЫ ЖОЮ	5	10
Аралық бақылау 1			100
9	Д9 - СС9. Бірінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Азия және Африка елдері (1918-1939 жж.) ЗС 9 - БӨЖ3 – Реферат. «Оңтүстік Шығыс Азия елдері (1918-1939 жж.)»	5	10 7
10	Д10- СС10. Бірінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Италия, Германия ЗС 10. – ОБӨЖ 4 – Кеңес беру БӨЖ 4	5	10
11	Д 11- СС 11. Екінші дүние жүзілік соғыстың барысы (1939-1945жж.) ЗС 11. – БӨЖ 4 –Реферат. Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастар.	5	10 7
12	Д 12 - СС 12. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Германия/Италия/ Жапония ЗС 12-	5	10
13	Д13- СС 13. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Ресей /Англия/ Франция ЗС 13- ОБӨЖ 5 – Кеңес беру БӨЖ 5	5	10
14	Д14- СС 14. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Қытай/ Солтүстік Корея -Оңтүстік Корея ЗС 14- ТДМ-16 БЕЙБІТШІЛІК, ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ТИІМДІ ИНСТИТУТТАР БӨЖ5 – өткен тақырыптарды саралау (реферат). Германия–ГДР және ГФР	5	10 6
15	Д 15 - СС 15. Екінші дүние жүзілік соғыстан кейінгі Азиядағы Араб елдері/ Африкадағы Тропикалық және Оңтүстік Африка елдері /Оңтүстік Шығыс Азия елдері ЗС 15 - ОБӨЖ6:Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.	5	10

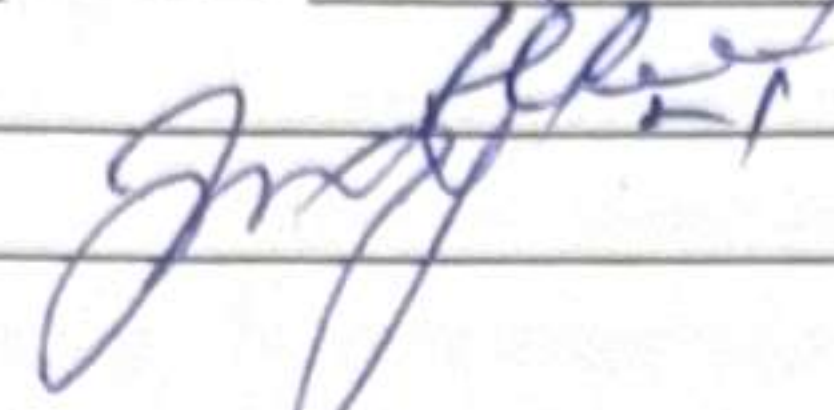
Аралық бақылау 2		100
Қорытынды бақылау (емитихан)		100
Пән үшін жиынтығы		100

Декан  Бектанов А.А.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитетінің төрағасы  Ибраимова Ж.Т.

Кафедра меңгерушісі  Тәуекелов Н.Б.

Дәріскер  Габитова В.А.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша БӨЖ тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеялар.	XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеяларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеяларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеяларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	XVII-XVIII ғасырлардағы мәдениет пен ғылым. Философиядағы жаңа идеяларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Халықаралық қатынастар XIX аяғы мен XX ғасырдың басы.	Халықаралық қатынастар XIX аяғы мен XX ғасырдың басындағы мәселелерін өте жақсы байланыстырады. Тарихнамалық талдау немесе деректанулық талдау негізінде.	Халықаралық қатынастар XIX аяғы мен XX ғасырдың басындағы мәселелерін жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Халықаралық қатынастар XIX аяғы мен XX ғасырдың басындағы мәселелерін түсінуі онша емес. Тарихнамалық талдау немесе деректанулық талдауын шектеулі қолдану.	Халықаралық қатынастар XIX аяғы мен XX ғасырдың басындағы мәселелерін түсінбейді. Тарихнамалық талдау немесе деректанулық талдауын мүлдем қолданбайды.
Оңтүстік Шығыс Азия елдері (1918-1939 жж.)	Оңтүстік Шығыс Азия елдері (1918-1939 жж.) бойынша сауатты тарихи немесе тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу негізінде ұсыныстар ұсынады.	Оңтүстік Шығыс Азия елдері (1918-1939 жж.) бойынша тарихи немесе тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу негізінде ұсыныстар ұсынады.	Оңтүстік Шығыс Азия елдерін (1918-1939 жж.) шектеулі ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Оңтүстік Шығыс Азия елдерін (1918-1939 жж.) қатысты ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ, немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастар.	Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастарды өте жақсы байланыстырады. Тарихи немесе тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу негізінде ұсыныстар ұсынады.	Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастарды жақсы түсінеді.	Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастарды түсінуі онша емес. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Екі дүние жүзілік соғыс арасындағы халықаралық қатынастар мәселелерін түсінбейді. Ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ, немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Германия–ГДР және ГФР.	Германия–ГДР және ГФР. Тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, негізінде ұсыныстар ұсынады.	Германия–ГДР және ГФР жақсы түсінеді. Тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, негізінде ұсыныстар ұсынады.	Германия–ГДР және ГФР түсінуі онша емес. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Германия–ГДР және ГФР мәселелерін түсінбейді. Ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ, немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.